

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 15 »

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания истории

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7–8 семестр) / 4 курс (10–11 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания истории» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

д-р. пед. наук, профессор кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Турянская О.Ф.; канд. ист. наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Писаный Д.М.**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол от « 9 » января 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой истории Отечества _____ **Вербовский А.В.**

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
истории, международных отношений и социально-политических наук
Протокол от « 15 » января 2025 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии Института истории,
международных отношений и социально-политических наук
_____ **Акиншева И.П.**

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования _____ **Савенков В.В.**

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов интеллектуальных умений и навыков по решению основных видов и типов профессиональных задач учителя истории. Развитие умений использовать разные методы и формы работы, инновационные методики преподавания истории в школе, свободно применять разнообразные способы и средства развития познавательных и других способностей учащихся на уроках истории; обеспечить развитие профессиональной компетентности будущего учителя истории на репродуктивно-аналитическом и творческом уровнях.

Задачи:

- систематизация и обобщение имеющихся знаний по основам педагогической науки, создание условий для овладения студентами общепедагогическими знаниями и умениями по решению профессиональных задач, а также базовыми понятиями по теории курса методики преподавания истории в школе;
- формирование у студентов способов решения профессиональных задач в различных педагогических ситуациях;
- развитие когнитивных, коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений, необходимых для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов;
- выработка способностей применять полученные знания, умения и навыки в педагогической деятельности учителя истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания методов анализа и исследований педагогических проблем образования: обучения, воспитания, социализации, умения использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыками взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Возрастная психология», «Введение в педагогическую специальность», «Основы педагогического мастерства». Оно обеспечивает подготовку студентов к деятельности учителя-предметника, учителя-историка в средней школе и формирует необходимые компетенции педагогической деятельности по решению педагогических задач, конструированию различных форм педагогической деятельности, ориентирует на принятие адекватных профессиональных решений в разных образовательных и педагогических ситуациях. Служит основой для дальнейшего изучения дисциплин, в частности, «Инновационные технологии преподавания истории», а также для прохождения педагогической (производственной) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	216 часов (6 з.ед.)	216 часов (6 з.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	72	24
Лекции	24	8
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	48	16
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	113	179
Контроль	31	13
Форма аттестации	зачет, экзамен	зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методика преподавания истории как наука. Теоретические основы личностно ориентированного обучения истории

Введение. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания истории». Основные тенденции становления и развития методики преподавания истории в отечественном образовательном пространстве. *Личностно ориентированный подход в педагогике – традиции и инновации.* Технология личностно ориентированного обучения и ее отличия от традиционного обучения (сравнительный анализ современной педагогической и методической литературы). Выявление особенностей в целях исторического школьного основного общего образования, в его содержании, методах, средствах, формах и результатах.

Понятие о структуре личности обучающегося и механизмах ее развития средствами школьного исторического образования. Многокомпонентная структура личности как единство ее интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферы, отраженное в самосознании в виде образов «Я-концепции». Раскрытие элементов каждого компонента структуры личности (интеллектуального, эмоционального, волевого, самосознания), их взаимосвязи и взаимозависимости.

Педагогическая литература о сущности процесса обучения.

Понятие процесса обучения в педагогической и методической литературе (отечественной и зарубежной). Характеристика основных компонентов процесса обучения (цели; содержание; методы, приемы и средства организации деятельности: а) учащихся; б) учителя; формы проведения учебных занятий, результаты учебного процесса. Демонстрация их взаимосвязи и взаимозависимости от характера предмета и предметной деятельности, от степени развития и характера способностей учащихся, от понимания учителем закономерностей построения учебного процесса.

Особенности исторического познания. Понятие о способах исторического познания, которое является предметом изучения не только истории, но и философии истории и методики преподавания истории как науки. Произошедшие изменения в концептуальных подходах к отбору, освещению и оценке исторического материала. Новые философско-психологические и педагогические принципы отбора этого материала для изучения в школе.

Тема 2 Учебники и учебная литература по изучению методики преподавания истории

Основные тенденции становления методики преподавания истории как учебной дисциплины в педагогическом вузе. Главные идеи в наследии методистов П.В. Горы, А.Т. Степанищева, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой и др. Основные «акценты» при подготовке будущих учителей истории, их изменения в советской высшей школе и постсоветский период. Структура методического сопровождения исторического знания. Переход от знаниево

ориентированного к личностно ориентированному и системно-деятельностному подходам в преподавании.

Возможности специальных тематических сайтов и электронных баз данных. ЭБС «Лань» как цифровой образовательный ресурс. IPR Smart как цифровой образовательный ресурс. Электронные ресурсы по поиску научной литературы, посвященной методике преподавания истории: CyberLeninka, Dissercat, E-Library и др.

Тема 3. Цели и содержание школьного исторического образования. Нормативно-правовая база и учебно-методические комплекты

Понятие о стратегических и тактических целях школьного исторического образования. Направленности предмета «История» на духовное и интеллектуальное развитие и патриотическое воспитание личности школьника как механизм достижения стратегических целей школьного исторического образования. Функциональное различие между задачами образования, развития и воспитания является условием реализации тактических задач обучения.

Проблема определения содержания образования в психолого-педагогической литературе. Экскурс в историю проблемы на дидактическом и методическом уровне. Структура и содержание понятия в традиционном понимании (дидактика и методика); в технологии развивающего обучения (В.В. Краевский, И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Структура и содержание понятия в личностно-ориентированном обучении истории (дидактика – А. Хуторской, Е. Бондаревская, В. Сериков, С. Подмазин; методика – О. Турянская). Определение содержания каждого структурного компонента категории «содержание исторического образования». *Характеристика информационного компонента* содержания исторического образования как дидактической основы реализации образовательной задачи. Структура исторической информации (факты, понятия, связи, тенденции). *Характеристика операционного и креативного компонента* содержания исторического образования как дидактической основы реализации развивающей задачи обучения. *Характеристика ценностно-смыслового и коммуникативного* компонентов содержания исторического образования как дидактической основы реализации развивающей задачи обучения.

Определение целей и содержания школьного исторического образования в государственных нормативно-правовых актах. Указы Президента Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО). Документы концептуального характера. Отражение важнейших изменений нормативно-правовой базы в примерных рабочих программах и календарно-тематическом планировании.

Современные учебно-методические комплекты для изучения истории. Учебники и рабочие тетради. Сборники тестов. Методические рекомендации и

поурочные разработки для учителей. Книги для чтения, тетради для проектов и творческих работ. Контурные карты и атласы и т.д.

Тема 4. Классификация методов обучения истории

Существующие классификации методов обучения. Классификация методов по основной дидактической цели, по источнику знаний, по уровню познавательной активности и самостоятельности школьников, по этапам учебной деятельности. *Классификация методов личностно ориентированного обучения истории в школе.*

Метод организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории: цель, приемы, средства, этапы, его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. *Метод организации практической деятельности учащихся на уроках истории,* его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. *Метод организации творчески-поисковой деятельности учащихся на уроках истории* Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. *Метод организации ценностно-смысловой (оценочной) деятельности учащихся на уроках истории.* Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. *Метод организации коммуникативной деятельности учащихся на уроках истории.* Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Виды, приемы и средства деятельности учителя и учащихся и их функциональные результаты на уроках истории.

Педагогическая техника и ее значение в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Тема 5. Методы реализации образовательной, развивающей и воспитывающей задач обучения

Триединая цель урока – социокультурный «маркер» отечественного образования. Образовательная задача обучения – формирование предметных знаний. Воспитывающая задача обучения – формирование системы эмоционально-ценностных отношений к изученному материалу. Развивающая задача обучения – создание условий для личностного самоопределения и самореализации школьников.

Соотнесение «традиционных» задач урока с категорией «Универсальные учебные действия» (УУД). Виды УУД. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории. Их место в примерной рабочей программе. Методы, приемы и средства их формирования.

Тема 6. Понятие макро и микро структуры урока. Классификация уроков в личностно ориентированном обучении истории в школе

Общие представления об этапах учебного занятия. Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности. Изложение нового материала и его первичное закрепление. Подведение итогов, рефлексия, оценивание и сообщение домашнего задания как важнейшие виды работы на уроках. Макроструктура и микроструктура урока как «дорожные карты» для практикующего учителя. Сущность, общее и различное, анализ конкретных примеров.

Психолого-педагогические и методические основы определения типов уроков. Типология уроков по В.А. Онищуку.

Классификация уроков в личностно ориентированном обучении истории в школе. Характеристика уроков разных типов: макро- и микроструктура урока усвоения новых знаний; макро- и микроструктура урока усвоения новых умений; макро и микро структура проблемного урока; макро- и микро структура ценностно-смыслового урока. Другие формы обучения истории в школе. Методика подготовки учителя к уроку истории: структурно-методический и структурно-функциональный анализы исторического материала, тематическое планирование, его задачи и формы осуществления, определение типа урока, определение структуры урока и подготовка конспекта урока по различным формам.

Тема 7. Классификация уроков согласно системно-деятельностному подходу в преподавании истории

Вопрос о методологических подходах, имеющих определяющее влияние на современные отечественные образовательные стандарты. Процесс образования как система. Образование как вид социально-значимой деятельности. Соотнесение «традиционной» классификации с новой типологией учебных занятий.

Типология уроков по ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Урок «открытия нового знания»: сущность, макро- и микроструктура. Формирование предметных знаний на уроке данного типа. Урок рефлексии: сущность, макро- и микроструктура. Формирование системы эмоционально-ценностных отношений на данном уроке. Урок методологической направленности: макро- и микроструктура, основные этапы, разнообразие форм. Возможности личностного самоопределения и самореализации на занятиях данного типа. Урок развивающего контроля: сущность, структура, особенности подготовки и проведения. Возможности проверки сформированности предметных знаний на уроках этого типа.

Тема 8. Приемы и средства и формы проверки результатов обучения

Сущность и значение методов контроля и самоконтроля в процессе решения профессионально-педагогических задач. Виды учебной деятельности и ее возможные результаты. Понятие о функциональных результатах обучения (позитивных и негативных); приемы, средства и формы их выявления. Понятие

о психологических результатах обучения (позитивных и негативных), приемы, средства и формы их выявления.

Текущий контроль знаний обучающихся, его устные и письменные формы. Возможности современных учебно-методических комплектов для организации текущего контроля. Анализ примеров из педагогической практики. Возрастание роли внешней проверки знаний обучающихся. Всероссийская проверочная работа (ВПР). Особенности заданий ВПР по истории в основной и средней школе. Современные требования к государственной итоговой аттестации. ОГЭ как форма государственной итоговой аттестации по истории в основной школе. Современные тенденции комплектации заданий ЕГЭ по истории. Критерии оценивания в означенных формах контроля ученических знаний.

Тема 9. Технология подготовки учителя к уроку истории

Повторение фактического и теоретического материала. Изучение методической литературы. Формулирование цели урока, его образовательных, воспитательных и развивающих задач, выделение универсальных учебных действий (УУД), которые предполагается сформировать на занятии. Выбор типа и формы урока. Структурно-функциональный и структурно-методический анализ будущего урока. Конструирование урока, его современные особенности (электронные конструкторы и др.).

Выделение главных и второстепенных исторических фактов. Определение базовых понятий, важнейших персоналий. Выявление конкретно-исторических, нравственно-эстетических и социальных смыслов, усвоение которых происходит в результате урока. Подбор методов и приемов преподавания согласно типу и форме урока. Выбор методов и приемов на основные этапы занятия (мотивация, актуализация, изложение нового материала, закрепление и т. д.). Подбор дидактических средств обучения в соответствии с целью, типом и формой урока, а также задействованными при проведении занятия методами. Виды и современные тенденции применения наглядных материалов.

Проблема анализа и самоанализа уроков. Схема анализа урока по ФГОС. Другие алгоритмы анализа и самоанализа учебных занятий по истории.

Тема 10. Внеурочные виды деятельности по истории

Актуальность проведения воспитательной работы социально-гуманитарной направленности. Сущность воспитательной системы. Ориентации воспитательных систем (рационально-познавательной, культурно-нравственной, социальной, индивидуально-личностной). Понятие о системе воспитательной работы в школе. Классификации воспитательных мероприятий. Цели внеурочной деятельности: информационный обмен; выработка общего мнения (решения); общественно значимый продукт. Примерная рабочая программа воспитания как «дорожная карта» современной внеклассной работы. Значимость внеклассной работы по истории.

Исторические компоненты в содержании занятий, проводимых классными руководителями («Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»). Понятие

коммеморации и коммеморативных практик (совместного «переживания» прошлого). Важные приемы воспитательной работы по истории: поддержание познавательного интереса, личный пример, опора на положительное, «встреча с чудом», «встреча с трудностью».

Подготовка учителем авторского воспитательного мероприятия. Постановка цели и задач, выбор типа и формы мероприятия. Написание сценария. Внетекстовые элементы композиции (фонограммы, декорации, другие визуальные эффекты, реквизиты и т.д.). Подготовительная работа, взаимодействие со школьниками, родителями, другими учителями. Взаимодействие с культурными учреждениями (музеи, архивы, театры и др.). Представления о «формуле успеха» внеклассного мероприятия.

Тема 11. Актуальные методы преподавания истории в условиях дистанционного обучения

Причины перехода к дистанционному обучению на современном этапе. Тенденции зарубежного опыта выработки технологий дистанционного обучения. Дистанционное обучение как вызов отечественной системе школьного образования. Отношение школьников и учителей истории к дистанционному обучению. Депривация потребностей школьников в процессе дистанционного обучения. Дистанционное обучение как «территория возможностей».

Проблема обратной связи «ученик – учитель» в процессе дистанционного обучения истории. Видеоуроки по истории и основные платформы их организации. Особенности цифрового формата воспитательных мероприятий по истории при дистанционном обучении. Дистанционные задания для проверки знания исторической информации. Дистанционные задания на проверку сформированности практических умений. Дистанционные задания проблемного характера. Дистанционные задания творчески поискового характера. Задания ценностно-смыслового (эмоционально оценочного) характера при дистанционном обучении. Тенденции проведения «входного мониторинга» по истории после дистанционного обучения. Осмысление учителями региона проблем и перспектив дистанционного обучения (на примере сборника «Школа на дистанции»).

Тема 12. Формирование социокультурной идентичности школьников на историческом материале

Идентичность личности как педагогическая проблема (в т. ч. в поле преподавания истории). Генезис понятия «Идентичность» в недрах психологии. Философские взгляды на идентичность. Идентичность в социологической науке: от индивидуальной к групповой. Экономика идентичности: соотношение материального и духовно-нравственного. Идентичность в предметном поле политической науки.

Имплементация категории «Идентичность» в отечественную педагогику (в т. ч. методику преподавания социально-гуманитарных предметов). Гражданская

идентичность и её компоненты. Понятие «социокультурная идентичность». Формирование социокультурной идентичности как цель исторического образования. Когнитивный, аффективный и деятельностный компоненты социокультурной идентичности.

Система формирования социокультурной идентичности средствами исторического материала (общие тенденции). Дидактические средства формирования социокультурной идентичности. Формирование социокультурной идентичности школьников на материале всеобщей истории. Формирование социокультурной идентичности школьников на материале отечественной истории. Формирование социокультурной идентичности в процессе внеклассной работы по истории.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная Форма
7 семестр / 8 триместр			
1	Методика преподавания истории как наука. Теоретические основы личностно ориентированного обучения истории	2	–
2	Учебники и учебная литература по изучению методики преподавания истории	2	2
3	Цели и содержание школьного исторического образования. Нормативно-правовая база и учебно-методические комплекты	2	–
4	Классификация методов обучения истории	2	–
5	Методы реализации образовательной, развивающей и воспитывающей задач обучения	2	–
6	Понятие макро и микро структуры урока. Классификация уроков в личностно ориентированном обучении истории в школе	2	2
Итого за семестр (триместр):		12	4
8 семестр / 9 триместр			
7	Классификация уроков согласно системно-деятельностному подходу в преподавании истории	2	–
8	Приемы и средства и формы проверки результатов обучения	2	–
9	Технология подготовки учителя к уроку истории	2	2
10	Внеурочные виды деятельности по истории	2	2
11	Актуальные методы преподавания истории в условиях дистанционного обучения	2	–
12	Формирование социокультурной идентичности школьников на историческом материале	2	–
Итого за семестр (триместр):		12	4
Итого (за год):		24	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная Форма
7 семестр / 8 триместр			
1.	Методика преподавания истории как наука, ее связь с другими науками	2	–
2	Учебники и учебная литература по изучению методики преподавания истории	2	2
3	Понятие о государственном стандарте и образовательной программе как о законодательно-целевых основах преподавания истории в школе	2	–
4	Особенности системно-деятельностного подхода в преподавании истории	2	2
5	Понятие о стратегических и тактических целях школьного исторического образования. Технология определения целей урока	2	–
6	«Содержание школьного исторического образования»: различные подходы в определении сущности и структуры понятия	2	2
7	Характеристика информационного компонента содержания исторического образования	2	–
8	Характеристика операционного и творчески-поискового компонента содержания исторического образования. УУД	2	2
9	Характеристика ценностно-смыслового и коммуникативного компонентов содержания исторического образования	2	–
10	Существующие классификации методов обучения истории. Классификация методов личностно-ориентированного обучения истории в школе.	2	–
11	Метод организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории: цель, приемы, средства, этапы.	2	–
12	Методы реализации развивающей и воспитательной задач обучения истории, виды, приемы и средства реализации	2	–
Итого за семестр:		24	8
8 семестр / 9 триместр			
13	Психолого-педагогические и методические основы определения типов уроков. Типология уроков по В.А. Онищуку	2	–
14	Современная типология уроков согласно ФГОС, порядок их анализа	2	2
15	Классификация уроков в личностно ориентированном обучении истории в школе	2	–
16	Классификация уроков в системно-деятельностном подходе	2	–

17	Характеристика уроков разных типов: макро и микроструктура	2	–
18	Другие формы обучения истории в школе	2	–
19	Рабочая программа учителя истории. Календарно-тематическое планирование. Особенности ведения предметной страницы в журнале	2	2
20	Методика подготовки учителя к уроку истории и использование УМК. Анализ школьного исторического учебника	2	–
21	План-конспект урока истории. Самоанализ учителя. Внеурочные формы деятельности учителя истории	2	2
22	Функциональные и психологические результаты обучения истории, Виды, формы, приемы и средства их проверки	2	–
23	Актуальные методы преподавания истории в условиях дистанционного обучения	2	2
24	Формирование социокультурной идентичности школьников на историческом материале	2	–
Итого за семестр:		24	8
Итого за год:		48	16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Характеристика компонентов содержания исторического образования как средства развития личности.	Подготовка к семинару, конспектирование	10	15
2	Взаимосвязь целей и содержания школьного исторического образования. Технология определения дидактических задач урока	Подготовка презентации	10	15
3	Существующие классификации методов обучения истории	Структурно-логическая схема	10	15
4	Метод организации познавательной деятельности как способ реализации образовательной задачи урока.	Анализ педагогической практики	10	15
5	Методы реализации развивающей задачи обучения.	Подготовка к семинару,	10	15

		конспектирование		
6	Методы реализации воспитательной задачи обучения.	Подготовка презентации	10	15
7	Классификация уроков в личностно ориентированном обучении истории в школе. Понятие макро и микро структуры урока	Структурно-логическая схема	10	15
8	Урок усвоения новых знаний, цель, макро и микро структура, технология подготовки и проведения	Написание опорного плана-конспекта	10	15
9	Урок усвоения новых умений, цель, макро и микро структура, технология подготовки и проведения	Подготовка к семинару, конспектирование	10	15
10	Урок проблемный, цель, макро и микро структура, технология подготовки и проведения	Подготовка презентации	10	15
11	Урок ценностно-смысловой, цель, макро и микро структура, технология подготовки и проведения	Структурно-логическая схема	6	15
12	Актуальные вопросы методического обеспечения внеклассной работы по истории	Написание эссе	7	14
Итого:			113	179

4.7. Курсовые работы

Предусмотрена учебным планом в 8 семестре (для ОФО) и 9 триместре (для ЗФО). Ориентировочная тематика курсовых работ:

1. Влияние изучения истории на воспитание патриотизма и гражданственности учащихся.
2. Процесс формирования толерантности школьников на уроках истории.
3. Мотивация к изучению исторических фактов у учащихся.
4. Разбор культурных и бытовых вопросов на уроках истории.
5. Эффективные методики преподавания истории.
6. Эвристический метод обучения истории.
7. Развитие личностных качеств в процессе изучения истории.
8. Учебно-исследовательская деятельность учащихся для углубленного изучения истории.
9. Когнитивная компетенция школьников и ее формирование на уроках истории.
10. Становление мировоззрения школьников на уроках истории.
11. Обучение истории с использованием информационных технологий.
12. Главные функции школьного учебника истории.
13. Важность самостоятельной работы учащихся в процессе изучения истории.
14. Групповая форма обучения на уроках истории.
15. Формирование хронологических знаний в игровой форме.
16. Развитие творческой активности на уроках истории в процессе игры.
17. Наглядность исторических картин на уроках как средство углубленного изучения материала.
18. Контрольно-оценочная деятельность учащихся на уроках истории.
19. Роль учителя истории в процессе обучения и формирования личности обучающихся.
20. Использование наглядных пособий в процессе изучения исторических событий.
21. Альтернативы традиционным учебникам истории и их сравнение.
22. Нетрадиционные методы обучения истории и их эффективность.
23. Использование межпредметных связей в обучении обществознанию (истории).
24. Использование метода опорных конспектов на уроках граждановедения.
25. Заучивание и пересказ как методы запоминания исторических событий.
26. Влияние театральных постановок на восприятие реальной исторической картины у школьников.
27. Исторические фильмы как способ эффективного запоминания хронологических событий учащимися.
28. Всемирная история и ее влияние на формирование ценностных установок школьников.
29. Анализ эффективности обучения школьников истории в прошлом в сравнении с современными методами.

30. Способы мотивации учащихся к изучению истории.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Методика преподавания истории» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания обществознания» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: «Академия», 2021.

3. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 193 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170539> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М., 1999.

5. Турянская О.Ф. Методика преподавания истории в школе (в схемах и таблицах). Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по предмету О.Ф. Турянская. – Луганск, 1999. – С. 27.

б) Дополнительная литература:

6. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Ч. 7 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. – 166 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118975.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учебн. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2018.

8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособ. для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

9. Педагогика: учеб. для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574 с.

10. Подмазин С. И. Личностно-ориентированное образование : социал.-философ. исслед. / С. И. Подмазин. – Запорожье: Просвита, 2000. – 250 с.

11. Сластёнин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, Г. И. Чижакова. – М.: Изд. центр “Академия”, 2003. – 192 с. – (Высшее образование).

12. Слободчиков В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования / В. И. Слободчиков. – М.: Высшая шк., 1999. – 236 с.

в) Интернет-ресурсы:

13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

14. Электронно-библиотечная система Znanium.com

15. Электронно-библиотечная система IPRbooks

16. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)

17. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ

18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
19 Международный научный педагогический журнал. <http://www.oim.ru/>
21. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. <http://school.holm.ru/>
23. Педагогические проблемы. Новые педагогические технологии
<http://www.trizminsk.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавания истории» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Для части лекционных занятий предусмотрены электронные презентаций слайдов; эти занятия целесообразно проводить в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Это же касается части практических занятий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/search>);
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]